



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD 6 HADIPOLO JEKULO KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh  
**WAHYU NUR FITRIANI**  
NIM. 201033048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV  
SD 6 HADIPOLO JEKULO KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
WAHYU NUR FITRIANI  
NIM. 201033048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Angan-angan atau keinginan kita untuk menjadi sesuatu butuh perjuangan untuk mencapai bukan perjuangan untuk menunggu”. (Jeremy Kitson)

“Suatu usaha dan kerja keras akan membuahkan keberhasilan”. (Peneliti)

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

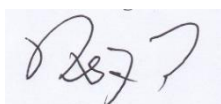
1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Sutarji dan Ibu Siti Agung yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan motivasi.
2. Adik tercinta Ahmad Nur Fauzi yang selalu memberikan semangat.
3. Kepala Sekolah beserta guru kelas IV SD 6 Hadipolo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
4. Almamater UMK

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Wahyu Nur Fitriani (NIM 201033048)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, September 2014

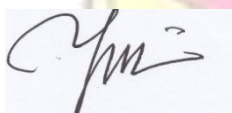
Pembimbing I



**Drs. Masturi, M.M**

NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd**

NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd**

NIP. 19621219 198703 1 015



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Wahyu Nur Fitriani (NIM. 201033048) telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

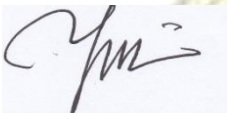
Kudus, 29 Agustus 2014

Dewan Penguji



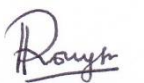
**Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIS. 0610713020001015

(Ketua)



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0604038702

(Anggota)



**Henry Suryo Bintoro, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Ida Drs. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Masturi, M.M., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. H. Asmak, S.Ag., S.Pd., Kepala SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
5. Mu'allifah, S. Pd., guru kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
6. Segenap teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan 2010, yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

7. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 29 Agustus 2014

Peneliti

**Wahyu Nur Fitriani**  
NIM. 201033048





## ABSTRACT

Fitriani, Wahyu Nur. 2014. *Implementation of Contextual Teaching and Learning to Improve Science Learning Achievement in 4<sup>th</sup> Grade Students of SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus in Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Education of Elementary School Teacher Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi, M.M. (2) Yuni Ratnasari, S.Si.,M. Pd.

Keywords: *contextual teaching and learning, science learning achievement.*

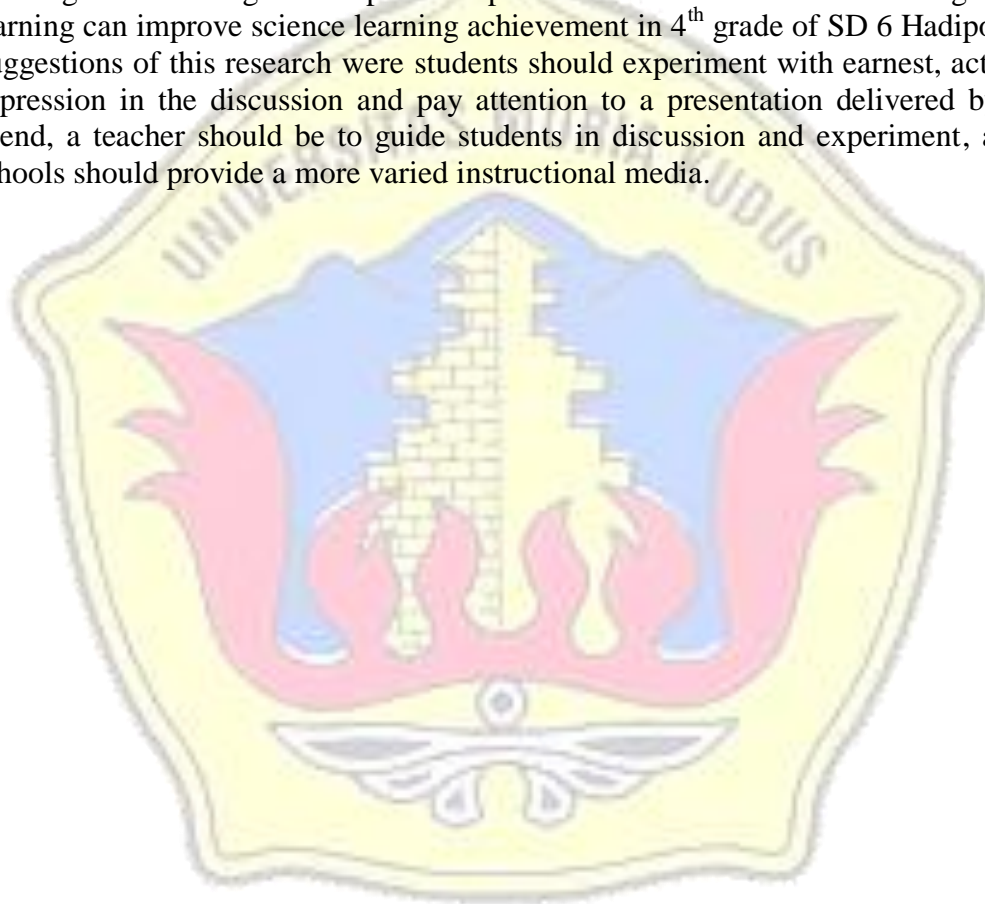
The background cases of this research were low science learning achievement in 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo, teacher used lecture method, students learning activity low and student were less enthusiastic in participate in science learning. The formulation problem of this research was how the activity learning students, teacher's skills to manage the science learning, and science learning achievement with the implementation of contextual teaching and learning in 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo?. The purposed of this research were described to increase the teacher's skill in manage the contextual teaching and learning, students' learning activities 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo and science learning achievement with the implementation of contextual teaching and learning in 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo.

Contextual learning learning in this research was the learning model to help students make connections with real life students. *Contextual Teaching Learning* was used 7 components, there was constructivisme, questioning, inquiry, learning community, modeling, reflection and authentic assessment. Students can discuss and experiment to learn the material. The material in this research were the change in the appearance of the earth and visibility of celestial objects. Action hypothesis in the research were implementation model contextual teaching and learning can improve teacher's skills to manage the science learning, students' learning activities 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo and science learning achievement in 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo.

This type of research was a classroom action research conduted in 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo. The subjects of this research were the researcher who acted as a teacher and twenty eight students in 4<sup>th</sup> grade students. This research consists of four stages, planning, action, observation, and reflection. The research does for two cycles, every cycle consist of two meetings. The independent variable of this research was contextual teaching and learning model, while the dependent variable was science learning achievement in 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo. Data collection techniques were use observation, interview and test. Instrument used in this research is the observation sheet teacher skills, observation sheet affective domains of student learning activities, observation sheet psychomotor domains of student learning activities and formative test. Data analysis technique in this research were quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The result of the research shows that there were increase in the percentage of mastery learning of pracycle was 28,57 % with an average score 64,89, first cycle increased to 60,71% with an average score 71,79 and second cycle increased to 78,57% with an average score 79,29. Teacher's skills in managed learning also increased from 68,75% (good) on the first cycle to 85% (very good) on the second cycle. Activity students increased from 65,1% (good) on the first cycle to 80,6% (good) on the second cycle.

The conclusion of this research was the implementation of contextual teaching and learning can improve teacher's skills to manage science learning, students' learning activities 4<sup>th</sup> grade students of SD 6 Hadipolo, implementation of contextual teaching and learning can improve implementation of contextual teaching and learning can improve science learning achievement in 4<sup>th</sup> grade of SD 6 Hadipolo. Suggestions of this research were students should experiment with earnest, active expression in the discussion and pay attention to a presentation delivered by a friend, a teacher should be to guide students in discussion and experiment, and schools should provide a more varied instructional media.



## ABSTRAK

Fitriani, Wahyu Nur. 2014. *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Pembimbing: (i) Drs. Masturi, M.M., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si., M. Pd.

Kata kunci: *contextual teaching and learning, hasil belajar IPA*.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 6 Hadipolo Kudus, guru masih menggunakan metode ceramah, aktivitas belajar siswa masih rendah dan siswa kurang antusias dalam pembelajaran IPA. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah aktivitas belajar siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar IPA melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SD 6 Hadipolo?. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA, peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPA dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* di kelas IV SD 6 Hadipolo.

*Contextual Teaching and Learning* adalah model pembelajaran yang membantu siswa membuat hubungan antara materi dengan kehidupan melalui tujuh komponen yaitu konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik. Siswa dapat melakukan diskusi dan percobaan untuk membantu memahami materi. Materi dalam penelitian ini adalah perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru, meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 6 Hadipolo Kudus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD 6 Hadipolo dengan subjek penelitian adalah peneliti yang bertindak sebagai guru dan 28 siswa kelas IV. Penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Contextual Teaching and Learning* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan tes. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi keterampilan guru, lembar observasi aktivitas belajar siswa ranah afektif, lembar observasi aktivitas belajar siswa ranah psikomotor, lembar wawancara dan tes formatif. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan persentase ketuntasan belajar klasikal yaitu dari prasiklus 28,57% dengan nilai rata-rata

64,89 meningkat pada siklus I sebesar 60,71% dengan nilai rata-rata 71,79 dan siklus II meningkat menjadi 78,57% dengan nilai rata-rata 79,29. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran juga mengalami peningkatan dari 68,75% (baik) pada siklus I menjadi 85% (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari 65,1% (baik) pada siklus I menjadi 80,6% (baik) pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA, meningkatkan aktivitas belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 6 Hadipolo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Saran dalam penelitian ini antara lain, siswa hendaknya melakukan percobaan dengan serius dan memperhatikan presentasi yang disampaikan oleh teman, guru harus lebih membimbing siswa dalam diskusi dan melakukan percobaan, dan sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang lebih variatif.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
1.6.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	8
1.6.2 Hasil Belajar IPA .....	8
1.6.3 Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit .....	8



<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10
2.1.1.2 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	11
2.1.1.2.1 Prinsip ilmiah dalam CTL.....	13
2.1.1.2.2 Komponen-komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	15
2.1.1.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	23
2.1.2 Keterampilan Guru.....	24
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	33
2.1.4 Hasil Belajar.....	34
2.1.4.1 Pengertian Belajar .....	34
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar.....	35
2.1.5 IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) .....	38
2.1.5.1 Pengertian IPA .....	38
2.1.5.2 Hakikat IPA.....	40
2.1.5.3 Nilai-Nilai IPA .....	41
2.1.5.4 Pembelajaran IPA SD .....	43
2.1.5.5 Tujuan Mata Pelajaran IPA SD .....	44
2.1.5.6 Ruang Lingkup IPA SD .....	45
2.1.6 Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit.....	45
2.1.6.1 Perubahan Kenampakan Bumi.....	45
2.1.6.2 Kenampakan Benda Langit .....	55

2.2	Penelitian yang Relevan .....	60
2.3	Kerangka Berpikir .....	61
2.4	Hipotesis Tindakan.....	63
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>64</b>
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	64
3.1.1	Setting Penelitian .....	64
3.1.1.1	Tempat Penelitian.....	64
3.1.1.2	Waktu Penelitian .....	64
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	64
3.2	Variabel Penelitian .....	65
3.2.1	Variabel Bebas .....	65
3.2.1	Variabel Terikat .....	65
3.3	Rancangan Penelitian .....	65
3.3.1	Tahap Perencanaan Tindakan .....	67
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	68
3.3.3	Tahap Observasi .....	68
3.3.4	Tahap Refleksi .....	69
3.4	Prosedur Penelitian .....	74
3.4.1	Metode Pengumpulan Data .....	74
3.4.2	Instrumen Penelitian .....	77
3.5	Validasi Instrumen .....	78
3.5.1	Validitas .....	78
3.5.2	Reliabilitas.....	80

3.6	Teknik Analisis Data.....	82
3.6.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	82
3.6.2	Teknik Analisis Data Kualitatif .....	82
3.7	Indikator Keberhasilan .....	86
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>88</b>
4.1	Prasiklus .....	88
4.2	Hasil Penelitian .....	91
4.2.1	Siklus I .....	91
4.2.1.1	Perencanaan.....	91
4.2.1.2	Pelaksanaan .....	92
4.2.1.3	Observasi.....	105
4.2.1.4	Refleksi .....	125
4.2.2	Siklus II.....	131
4.2.2.1	Perencanaan.....	131
4.2.2.2	Pelaksanaan.....	132
4.2.2.3	Observasi.....	141
4.2.2.4	Refleksi .....	159
<b>BAB V</b>	<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>170</b>
5.1	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	170
5.2	Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	173
5.3	Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	178

<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>182</b>
6.1 Simpulan .....	182
6.2 Saran.....	183
6.2.1 Bagi Siswa.....	183
6.2.2 Bagi Guru .....	183
6.2.3 Bagi Sekolah .....	184
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	184
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>185</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>189</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>324</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>325</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar IPA.....	83
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal .....	84
3.3 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA.....	85
3.4 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa .....	86
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	88
4.2 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus Siswa Kelas IV SD 6 Hadipolo.....	89
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
4.5 Hasil Belajar Konitif IPA Siklus I .....	104
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	106
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	112
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	115
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	118
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	121
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	124
4.11 Hasil Belajar Kognitif IPA Sikus II .....	140
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru IPA Siklus II .....	142
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	148
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	150



4.16	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	152
4.17	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	156
4.17	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	158
4.18	Peningkatan Keterampilan Guru .....	160
4.19	Peningkatan Aktivitas Belajar Ranah Afektif .....	162
4.20	Peningkatan Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik .....	163
4.21	Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	166



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Rotasi Bumi .....	46
2.2 Pasang Surut dan Pasang Naik .....	47
2.3 Pasang Akibat Gravitasi Matahari dan bulan .....	48
2.4 Pasang Perbani.....	49
2.5 Angin Tornado.....	50
2.6 Banjir Akibat Meluapnya Sungai .....	52
2.7 Gempa Bumi.....	53
2.8 Gunung Meletus .....	54
2.9 Tanah yang Retak .....	54
2.10 Kebakaran Hutan .....	55
2.11 Matahari Terbit dan Terbenam.....	57
2.12 Perubahan Kenampakan Bulan.....	58
2.13 Bintang.....	59
2.14 Skema Kerangka Berpikir.....	63
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	67
4.1 Grafik Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus dan Siklus I .....	126
4.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	161
4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	164
4.4 Grafik Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV .....	167

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	190
2. Daftar Nilai Prasiklus.....	191
3 Wawancara Terstruktur dengan Guru dan Siswa .....	192
4 Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus I.....	194
5 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I .....	195
6 Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus II .....	197
7 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	198
8 Silabus Pembelajaran Siklus I.....	200
9 RPP Siklus I .....	204
10 Materi Ajar Siklus I .....	212
11 LKS Siklus I .....	219
12 Daftar Pembagian Kelompok .....	224
13 Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa.....	225
14 Penilaian Kelompok .....	226
15 Daftar Nilai Tes Formatif Siklus I .....	227
16 Kisi-kisi Tes Formatif siklus I.....	228
17 Tes Formatif Siklus I dan Kunci Jawaban.....	229
18 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	238
19 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	240
20 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	248

21	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	250
22	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	254
23	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	256
24	Dokumentasi Pembelajaran IPA Siklus I .....	260
25	Silabus Pembelajaran Siklus II .....	264
26	RPP Siklus II .....	268
27	Materi Ajar Siklus II .....	276
28	LKS Siklus II .....	281
29	Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa .....	285
30	Penilaian Kelompok .....	286
31	Daftar Nilai Tes Formatif Siklus II .....	287
32	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	288
33	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	290
34	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	292
35	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	294
36	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	296
37	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	298
38	Kisi-kisi Soal Tes Formatif Siklus II .....	300
39	Lembar Tes Formatif dan Kunci Jawaban Siklus II .....	301
40	Dokumentasi Pembelajaran IPA Siklus II .....	310

41	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	314
42	Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	315
43	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	316
44	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing I.....	317
45	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing II.....	319
46	Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	322
47	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	323

